

# Vzdelávanie ako nástroj odstraňovania rodových nerovností

PhDr. Zuzana Kulašiková

Z. Bauman:

životný úspech postmoderných mužov  
a žien závisí na tom, ako rýchle sa dokážu  
zbaviť starých návykov a pochopiť nové  
štruktúry a nové rámce.

**Prečo a do akej miery je vzdelávanie  
nástroj odstraňovania rodových  
nerovností ?**

- Súčasné chápanie spravodlivosti

Odstránenie rodovej nespravodlivosti

Cez dvojdimenzionálnu teóriu spravodlivosti

N. Fraser

Sociálne usporiadanie androcentrickej spoločnosti je nespravodlivé z dvoch dôvodov:

1. **Distributívna nespravodlivosť** –  
ekonomická dimenzia

2. **Inštitucionalizované hodnotové vzorce-**  
statusový poriadok – statusové nerovnosti,  
- kultúrna dimenzia

Obe formy sú súčasťou sexizmu

# Náprava

Zmeniť obe sféry sociálnej interakcie :

2 možné druhy náprav nespravodlivosti

- **Afirmatívne opatrenia** – konečný výsledok
- **Transformatívne opatrenia** – reštrukturalizácia základnej štruktúry

1. **Afirmatívna stratégia** - zaviesť egalitárne prerozdeľovanie zdrojov, napr. liberálny sociálny štát, verejné služby, **nemení systém**
2. **Transformatívna** stratégia – nerovnosti zakorené v androcentrickom statusovom poriadku - systéme, potreba- individuálne statusové uznanie žien, rovnaké hodnotenie...  
Destabilizácia binárnej opozície mužov a žien, **zmena systému**

Oba prístupy by mali mať rovnakú  
váhu

ale... dôležitá je

**zmena systému, rámcov**

(transformatívna stratégia)

Prečo?

Inštitucionalizované kultúrne hodnotové vzorce môžu byť hierarchické a brániť získaniu uznania žien,

požadovaného **sociálneho statusu**,

**Status nemá skupinovú identitu, ale individuálnu – participáciu v sociálnej interakcii ako rovný s rovným**

**vzniká recipročné uznanie**

Dosiahnuť prostredníctvom deinštitucionalizácie hodnotových kultúrnych vzorcov – **prostredníctvom vzdelávania a informovanosti**



## Trend naznačenej diverzity:

posun od

- rodovej odlišnosti (muž/žena)
- cez odlišnosť medzi ženami (mladé/staré, Rómky/nerómky atď.)
- k viacnásobne sa prelínajúcim odlišnostiam tak, aby nevznikla multiplikovaná diskriminácia, **vyžaduje**

# Aké vzdelávanie?

vzdelávanie by malo trénovať schopnosť

- „meniť zaužívané rámce“,
- pracovať s pluralitou stratégií
- musí poskytovať odvahu k slobode a k prijatiu zodpovednosti za vlastnú voľbu, ktorú sloboda prináša.“

AKO?

Z. Bauman:

- „terciálny“ aspekt vzdelávacieho procesu, nevzťahuje k žiadnemu konkrétnemu študijnému plánu, ani k štruktúre vzdelávacieho procesu, ale k rôznorodosti vzájomne sa prelínajúcich plánov a štruktúr.  
(GM, Antid. str. managing diverzity)
- osvojujú sa znalosti, ako modifikovať súbor alternatív, ktoré si osvojili v predchádzajúcom procese výučby

zmeny rámca:

Gregory Batesonova „deuterovýchova“,  
učenie „ako sa učiť“.

Bateson v procese učenia pripisuje  
primárnu a rozhodujúcu rolu

*sociálnemu kontextu a spôsobom  
odovzdávania znalostí viac, než jej  
vlastnému obsahu*

# Deuterovýchova: spôsob

- ako prelamovať každodennosť,
- ako sa zbavovať svojich stereotypných návykov, vrátane rodových
- ako byť otvorení novým veciam  
syntetizovať skúsenosti do doteraz neznámych modelov

## Cornelius Castoriadis:

- súčasťou „deutero výchovy“ je v súčasnosti **celá demokratická spoločnosť**, ktorá je vlastne obrovská **pedagogická inštitúcia** , miesto ustavičného sebavzdelávania jej členov (Gréci)

# Dnešný stav **vzdelávania**

- nami zdedené inštitúcie utvrdzujú stereotypy o rodových očakávaniach spoločnosti
- Inštitucionalizovaná diskriminácia
- štát spolieha na zabehanú kultúrnu prax, vytvára ženy a mužov, pripravené prijať spoločensky určené role

*Voľba stratégií:*

*Transformatívne opatrenie:*

*je uplatňovanie vzdelávania o rodovej problematike a nástroje tohto vzdelávania*

*Afirmatívne opatrenie:*

*tvorí vzdelávania všeobecne a jeho vplyv na postavenie žien a mužov*

*AKO zaviesť vzdelávanie o rodovej rovnosti?*



# Cedaw

- Čl.5: Štáty, zmluvné strany prijímú všetky opatrenia:  
na zmenu spoločenských a kultúrnych zvyklostí, pokiaľ ide o správanie sa mužov a žien, s cieľom dosiahnuť odstránenie predsudkov a zvykov...

# EK

problémom vo vzdelávaní sú dva aspekty:

- *rodové stereotypy v systémoch vzdelávania a odbornej prípravy (transf. stratégia)*
- *a nedostatočné zastúpenie žien v rozhodovacích pozíciách vo vzdelávacom systéme (afirm. stratégia)*

Správa nemeckého predsedníctva EÚ (2007) v súvislosti s Pekinskou akčnou platformou charakterizuje v oblasti vzdelávania 5 kľúčových oblastí:

- *celoživotné vzdelávanie,*
- *migranti v systéme vzdelávania,*
- *terciálne vzdelávanie: veda a technika,*
- *nerovnaké pracovné príležitosti:  
návratnosť vzdelania;*
- *akademická obec: rodová rovnosť na  
úrovni akademických pracovníkov  
a rozhodovacej úrovni*